

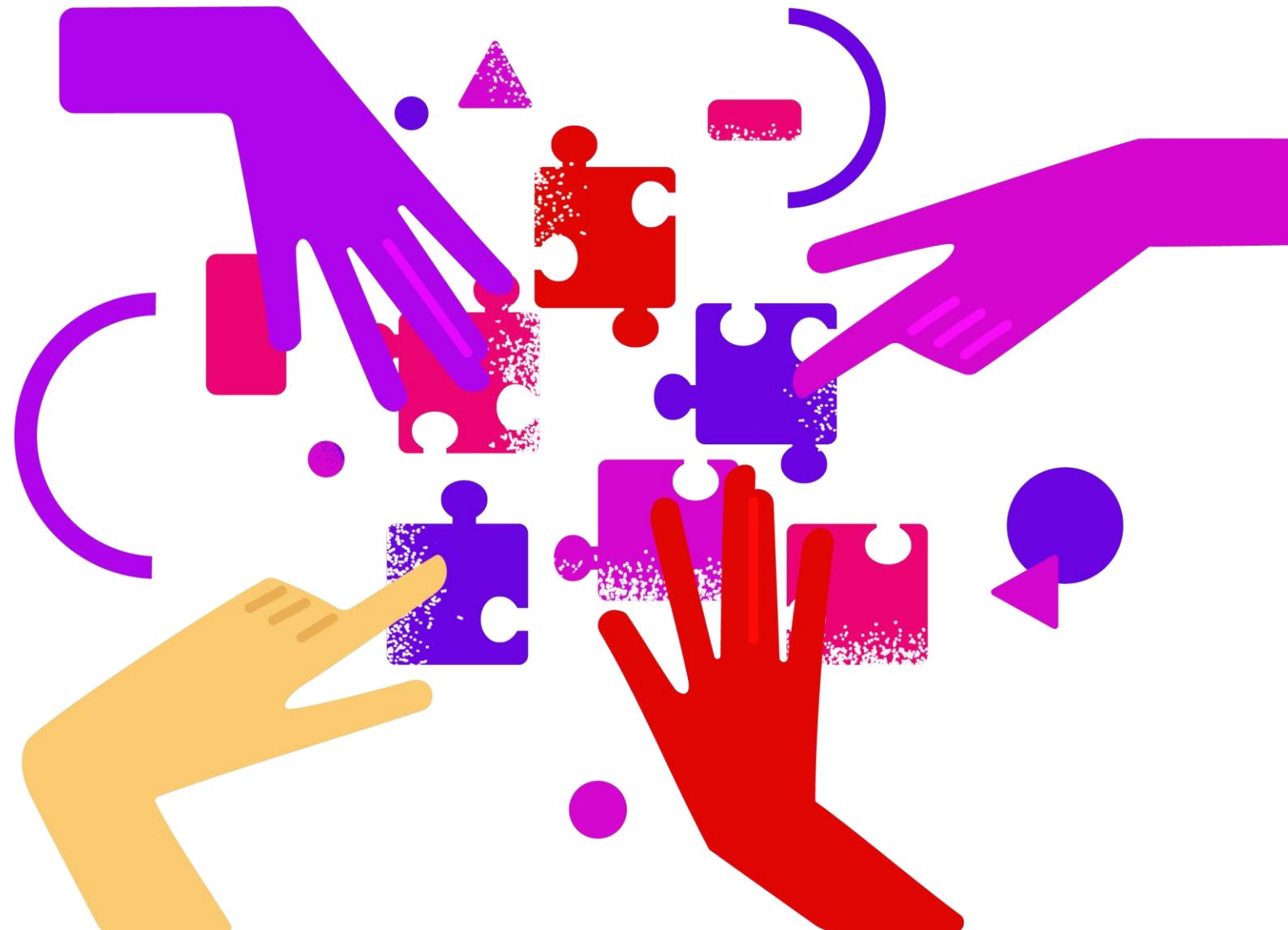


Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Modulo 1 __ Programma della sessione





Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



Programma della sessione

Titolo del corso: Corso di formazione TUA

Modulo: Insegnare a giovani con disturbo dello spettro autistico o sindrome di Down		Formatrice: Marili Antoniou
Sessione nº: 1	Durata: 2 ore	Data:
Obiettivi:		<ul style="list-style-type: none">● Comprendere le sfide particolari affrontate dalle e dai giovani con disturbo dello spettro autistico o sindrome di Down● Apprendere strategie didattiche efficaci● Promuovere l'inclusività e creare ambienti di apprendimento inclusivi
Risultati di apprendimento:		<ul style="list-style-type: none">● Creare un ambiente inclusivo● Strategie didattiche● Superare le difficoltà● Strategie comunicative
Metodi:		Interattivi
Contenuti:		<ul style="list-style-type: none">● Introduzione al modulo● Definizione delle parole chiave● Sfide● Esplorazione del modulo● Strategie didattiche● Strategie comunicative● Creare un ambiente inclusivo● Osservazioni finali

Durata	Attività:	Occorrente:
5 minuti	Introduzione al modulo	PowerPoint



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



5 minuti	<p>Definizione dei contenuti del modulo</p> <p>Perché è necessario analizzare le possibili sfide;</p> <p>Di cosa hanno bisogno le e gli studenti per potere ottenere i migliori risultati possibili;</p> <p>Come superare le sfide attraverso i metodi presentati.</p>	PowerPoint
10 minuti	<p>Sfide</p> <ul style="list-style-type: none">Sensibilità sensoriale <p>La sensibilità sensoriale si riferisce alle reazioni acute o ridotte a stimoli sensoriali, tra cui stimoli visivi, uditivi, tattili, gustativi e olfattivi. Molte persone con disturbo dello spettro autistico, e alcune con sindrome di Down, sperimentano questa sensibilità sensoriale e questa può presentare alcune sfide nei contesti educativi:</p> <p>Sovraccarico: Stimoli sensoriali eccessivi possono sovraccaricare le e gli studenti, portandoli a provare un malessere emotivo, ansia o a sperimentare un esaurimento nervoso.</p> <p>Distrazione: La sensibilità sensoriale ostacola al capacità di concentrazione nelle attività scolastiche in presenza di specifici stimoli.</p> <p>Impatto sul piano comunicativo: La sensibilità sensoriale influenza la capacità comunicativa delle e degli studenti e la loro abilità di interagire con compagni e docenti.</p>	PowerPoint



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



	<ul style="list-style-type: none">• Difficoltà sul piano della comunicazione <p>Le difficoltà riscontrate nella comunicazione possono rappresentare un ostacolo significativo per le e gli studenti con disturbi dello spettro autistico e sindrome di Down, sebbene si manifestino in modo diverso:</p> <p>Difficoltà per persone con disturbo di spettro autistico (<i>Autism Spectrum Disorder – ASD</i>):</p> <p>Difficoltà nella comunicazione sociale: Molte persone con ASD hanno difficoltà nelle interazioni sociali e potrebbero riscontrarne anche nella comprensione dei segnali non verbali e del sarcasmo o nel mantenimento di una conversazione.</p> <p>Linguaggio ripetitivo: Alcune persone possono fare un uso ripetitivo del linguaggio, o meglio, manifestare ecolalia, il che ostacola la comunicazione efficace.</p> <p>Uso della CAA: In alcuni casi, studenti con ASD potrebbero utilizzare dispositivi o sistemi CAA (Comunicazione aumentativa e alternativa).</p> <p>Difficoltà per persone con sindrome di Down (<i>Down syndrome - DS</i>):</p> <p>Ritardo nel linguaggio: le e gli studenti con DS spesso manifestano un ritardo nella produzione orale, il che rende loro difficile esprimersi e comprendere un uso complesso del linguaggio.</p> <p>Comunicazione non verbale: le e gli studenti con DS potrebbero fare maggiore affidamento sulla comunicazione non verbale, come i gesti, le espressioni facciali o il linguaggio del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Problemi comportamentali	
--	--	--



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



	<p>I problemi comportamentali possono manifestarsi in studenti sia con ASD che con DS e spesso rappresentano un mezzo per comunicare.</p> <p>Sfide:</p> <p>Esaurimento nervoso: Le e gli studenti possono fare questo genere di esperienza quando si sentono sovraccaricati dagli stimoli sensoriali, dalle difficoltà comunicative o da mutamenti nelle proprie routine.</p> <p>Comportamenti ripetitivi: Comportamenti ripetitivi come battere le mani o dondolarsi possono costituire dei meccanismi di autoconsolazione.</p> <p>Comportamenti difficili: Alcune o alcuni studenti possono manifestare questo genere di comportamenti, come aggressività o autolesionismo, e rappresentare dei problemi in termini di sicurezza.</p>	
10 minuti	<p>Cosa occorre per superare queste sfide e perché</p> <p>Creare un ambiente inclusivo</p> <p>La creazione di un ambiente inclusivo nei contesti educativi è essenziale per tutte le e tutti gli studenti, non solo per quelli con ASD e DS. Promuove l'uguaglianza, il rispetto della diversità e l'accettazione sociale, portando al conseguimento di migliori risultati e competenze sociali e a società più inclusive. È una pratica basata sul principio di giustizia e sul rispetto dei diritti umani ed è orientata al miglioramento della società in generale.</p> <p>Cosa occorre:</p>	PowerPoint



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



	<p>Offrire un contesto che tenga conto della sensibilità sensoriale, evitando stimoli sensoriali che potrebbero sollecitarla, come luci troppo luminose o rumori forti. Inoltre, offrire loro degli strumenti sensoriali può contribuire al senso di inclusione. Creare delle zone tranquille per l'autocontrollo, ideali per rilassarsi. Progettare delle aree specifiche per le pause sensoriali.</p> <p>Come riusciri:</p> <p>Utilizzare una illuminazione regolabile che possa risultare più tenue o brillante a seconda delle esigenze. Sfruttare la luce naturale del giorno se possibile, utilizzando tende o tapparelle per controllarne la luminosità. Ridurre i rumori intensi usando materiali fonoassorbenti come tappeti, tende o pannelli acustici oppure offrire delle cuffiette con funzioni per la cancellazione del suono degli otoprotettori per le e gli studenti molto sensibili ai suoni forti. Creare delle stanze sensoriali apposite o degli angoli all'interno della classe dove le e gli studenti possono recarsi per potersi auto-regolare. Allestire questi spazi con comode sedute, oggetti che non turbino la loro sensibilità sensoriale, come le coperte ponderate, e prevedere delle attività rilassanti. Utilizzare orari e indicazioni visive per aiutare le e gli studenti a comprendere e prevedere i cambiamenti di routine. Segnalare le zone sensoriali e il livello di rumore che ci si aspetta di udire. Pianificare pause sensoriali regolari, permettendo così alle e agli studenti di allontanarsi dall'ambiente di classe per rilassarsi. Offrire delle sedute alternative comode, come palle da ginnastica o sgabelli oscillanti, per assecondare diverse esigenze sensoriali..</p>	
	<p>Strategie comunicative</p> <p>Sono essenziali per promuovere l'interazione sociale e ridurre il senso di frustrazione, supportare l'indipendenza, migliorare l'accesso alle risorse educative e la qualità della vita in generale, partecipare e contribuire alla comunità.</p>	PowerPoint



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



10 minuti	<p>Supporti visivi:</p> <p>Utilizzare ausili visivi come agende, storie sociali e lavagne per assistere e strutturare la comunicazione. I supporti visivi possono aiutare le persone con ASD a comprendere come si svolgeranno le attività e a svolgere la routine quotidiana.</p> <p>Comunicazione strutturata:</p> <p>Favorire una comunicazione strutturata e chiara, scomponendo le informazioni per trasmetterle in modo semplice e conciso. Offrire indicazioni visive e istruzioni chiare per supportare la comprensione.</p> <p>Comunicazione aumentativa e alternativa (CAA):</p> <p>Includere sistemi di CAA come sistemi basati sulle immagini (<i>Picture Exchange Communication System</i>) o dispositivi di aiuto alla comunicazione (<i>Voice Output Communication Aids</i>) per migliorare l'espressione e la ricezione dei messaggi comunicativi. Assicurarsi che le persone con ASD abbiano accesso e vengano formati con appropriati strumenti CAA.</p> <p>Sviluppo delle competenze sociali:</p> <p>Attuare programmi per lo sviluppo delle competenze sociali permette alle persone con ASD di comprendere e orientarsi nelle interazioni sociali. Il gioco di ruolo e i supporti visivi possono essere utilizzati per sperimentare diverse situazioni sociali.</p> <p>Timer visivi:</p> <p>Possono aiutare le persone con ASD ad avere consapevolezza del passaggio del tempo e a prevedere i cambiamenti. Si possono</p>	
-----------	---	--



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



	<p>includere dei timer nelle attività quotidiane per ridurre l'ansia connessa al passare del tempo..</p> <p>Routine chiare e coerenti:</p> <p>Stabilire e mantenere delle routine quotidiane chiare e coerenti permette di ridurre l'ansia e di prevedere i cambiamenti. L'uso di agende visive può facilitare la comprensione e preparare le persone per affrontare le varie parti della giornata.</p> <p>Rinforzo positivo:</p> <p>Usare delle tecniche di rinforzo positivo, come sistemi a gettoni o ricompense, per incoraggiare l'adozione dei comportamenti desiderati, la comunicazione e le interazioni sociali.</p> <p>Gesti e lingua dei segni:</p> <p>Includere gesti e un semplice linguaggio dei segni per integrare la comunicazione verbale al fine di facilitare la comprensione e l'espressione di esigenze di base e idee.</p> <p>Incoraggiare l'indipendenza:</p> <p>Incoraggiare le persone a comunicare le loro preferenze e a fare delle scelte, promuovendo l'indipendenza e la capacità di esprimere le proprie esigenze.</p> <p>Indicazioni visive coerenti:</p> <p>Dare indicazioni visive coerenti e ricorrere alla comunicazione non verbale (espressioni facciali e linguaggio del corpo) per supportare la comunicazione verbale.</p>	
	Strategie didattiche	PowerPoint



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



40 minuti	<p>Permettono di affrontare diverse esigenze di apprendimento, supportano la comunicazione, promuovono l'inclusione e permettono alle e agli studenti di esprimere il proprio potenziale.</p> <p>Analisi delle attività e loro suddivisione in compiti più brevi: Suddividere le attività complesse in compiti più gestibili. Fornire chiare istruzioni per ogni singolo compito. Supportare le e gli studenti durante il processo.</p> <p>Come riusciri:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Individuare l'obiettivo del compito: inizia a definire chiaramente l'attività complessa che vorresti che le e gli studenti completassero. Assicurati che l'obiettivo sia specifico, misurabile e rilevante per i loro obiettivi di apprendimento.2. Suddividere l'attività in compiti più gestibili: analizza l'attività per individuare le singole componenti e i vari compiti che comprende, decostruendola in parti più piccole e gestibili.3. Stabilire la sequenza: determina in quale ordine devono essere eseguiti i compiti. Accertati che la sequenza sia sensata e segua una progressione logica.4. Fornire chiare istruzioni: Per ogni singolo compito, dai chiare indicazioni sia scritte che verbali. Usa un linguaggio semplice e, se lo ritieni utile, includi delle indicazioni o dei suggerimenti visivi.5. Modellare e dimostrare: Offri una dimostrazione pratica dello svolgimento di ogni compito.6. Offrire supporto e assistenza: Preparati ad assistere, guidare e supportare le e gli studenti mano a mano che vanno svolgendo i compiti. Puoi offrire degli indici o suggerimenti verbali oppure offrire supporto fisico se necessario.
-----------	---



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



	<p>7. Esercitarsi allo svolgimento di ogni compito: Invitare le e gli studenti ad esercitarsi individualmente fino a quando non dimostrano una certa padronanza. Incoraggia la ripetizione per consolidare la fiducia in sé stessi e la comprensione.</p> <p>8. Collegare i vari compiti tra loro: Connotti gradualmente i singoli compiti tra loro per formare l'attività completa. Aiuta le e gli studenti a comprendere come ogni parte eseguita sia collegata all'insieme, rafforzando l'intero processo.</p> <p>9. Controllare e adeguare: Controlla costantemente il progresso delle e degli studenti e offri loro dei feedback. Preparati a effettuare degli adattamenti qualora fossero necessari e offri un rinforzo positivo ogni volta che i compiti vengono completati con successo.</p> <p>10. Incoraggiare l'indipendenza: Mano a mano che le e gli studenti acquisiscono padronanza, incoraggiali a eseguire il compito con un livello ridotto di assistenza. Promuovi l'indipendenza permettendo loro di completare da soli i compiti.</p> <p>11. Valutazione e riflessione: Effettua la valutazione per stabilire l'abilità delle e degli studenti nel portare a termine l'attività completa in totale autonomia. Rifletti sul processo per individuare le aree di miglioramento.</p> <p>12. Offrire un feedback positivo: Elogia e offri un feedback positivo per il corretto completamento di ogni singolo compito e dell'attività completa. Premia i loro sforzi e progressi.</p> <p>13. Fissare obiettivi realistici: Stabilisci degli obiettivi e delle aspettative realistiche per le e gli studenti. Aumenta gradualmente il livello di complessità dei compiti mano a mano che si mostrano competenti.</p> <p>Dividere le attività in compiti più brevi e gestibili favorisce il graduale sviluppo delle competenze, riduce il rischio di sentirsi</p>	
--	---	--



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



	<p>sopraffatti e aumenta le probabilità di successo. Questa strategia è particolarmente efficace per le e gli studenti con ASD e DS, poiché offre una chiara struttura e supporto allo sviluppo di nuove competenze.</p> <p>Indicazioni differenziate:</p> <p>Adatta i tuoi metodi didattici per soddisfare i diversi stili di apprendimenti.</p> <p>Proponi dei modi alternativi per completare le attività.</p> <p>Concentrati sui punti di forza e sugli interessi nella preparazione delle lezioni.</p> <p>Come riusciri:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fornire opzioni e flessibilità: Offri alle e agli studenti dei modi alternativi per dimostrare la loro comprensione. Ad esempio, permetti loro di scegliere tra lo sviluppo di presentazioni scritte, visive o orali per le attività che assegni loro. Offri delle opzioni flessibili per portare a termine il lavoro per soddisfare i vari stili di apprendimento. Ad esempio, alcune/i studenti potrebbero preferire lavorare in autonomia, mentre altri danno il meglio di sé in gruppo.2. Concentrarsi sugli interessi: Progetta delle lezioni e delle attività in linea con gli interessi e le passioni delle e degli studenti. Quando l'apprendimento è stimolante e rilevante le e gli studenti si sentono più motivati a partecipare attivamente.3. Collaborazione tra pari: Incoraggia la collaborazione e il supporto tra pari. Crea delle coppie di studenti con abilità diverse per promuovere l'apprendimento cooperativo e l'inclusione sociale.	
--	---	--



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



	<p>4. Valutazioni regolari: Valuta costantemente il progresso e la comprensione mediante valutazioni formative. Adegua le strategie didattiche e i materiali in base ai risultati della valutazione.</p> <p>5. Rinforzo positivo: Usa dei rinforzi e degli incentivi personalizzati e positivi per motivare e premiare le e gli studenti per i loro sforzi e risultati.</p> <p>6. Sviluppo professionale: Investi nel tuo sviluppo professionale per migliorare la capacità di differenziare le istruzioni in modo efficace. Esplora e apprendi delle buone pratiche nel campo dell'educazione speciale, dell'ASD e della DS.</p> <p>Le indicazioni differenziate riconoscono e rispettano la diversità e garantiscono che ogni studente abbia l'opportunità di avere successo in base alle proprie capacità ed esigenze. Questo approccio è particolarmente efficace per le e gli studenti con ASD e DS, poiché permette loro di accedere a un programma che si adatta ai loro punti di forza e stili di apprendimento.</p> <p>Apprendimento multisensoriale:</p> <p>Includi molteplici stimoli sensoriali nel processo di apprendimento (visivi, uditivi, tattili).</p> <p>Usa attività pratiche e adattabili.</p> <p>Includi musica, arte e movimento nelle lezioni.</p> <p>Come riusciri:</p> <p>1. Includere molteplici stimoli sensoriali: Integra stimoli visi, uditivi e tattili (ma non solo) nelle tue lezioni. Puoi utilizzare vari materiali e approcci che stimolano diversi sensi.</p>	
--	--	--



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



2. Attività pratiche: Impiega delle attività pratiche e adattabili e oggetti tangibili per rendere più concreti concetti astratti. Ciò si rivela molto utile per studenti con ASD e DS. 3. Supporti visivi: Utilizza supporti visivi, come grafici e agende visive per trasmettere informazioni e supportare lo stile di apprendimento visivo. Questi ausili possono aiutare le e gli studenti a comprendere concetti complessi. 4. Stimolo uditivo: Includi degli elementi uditivi (musica, registrazioni, ecc.) e spiegazioni verbali per coinvolgere le e gli studenti che apprendono meglio attraverso l'ascolto. 5. Esperienze tattili: Offri delle esperienze e dei materiali tattili (oggetti ruvidi o contenitori sensoriali) per coinvolgere il senso del tatto e supportare le e gli studenti con sensibilità sensoriale. 6. Arte e creatività: Incoraggia la creatività e l'espressione di sé attraverso l'arte e progetti creativi. Le attività artistiche possono aiutare le e gli studenti a esplorare i loro interessi e a sviluppare la motricità fine. 7. Movimento e attività fisiche: includi il movimento e l'attività fisica nelle tue lezioni. Attività come la danza, l'allungamento muscolare o le passeggiate sensoriali possono aiutare le e gli studenti a scaricare le energie in eccesso e a rimanere concentrati e coinvolti. 8. Flessibilità e creatività: Sii flessibile e creativa/o nel tuo approccio. L'apprendimento multisensoriale incoraggia l'innovazione e ti permette di adattare i tuoi metodi per adeguarsi a ciascun studente.	L'apprendimento multisensoriale è molto efficace per studenti con ASD e DS poiché offre loro un approccio completo e coinvolgente che soddisfa le diverse esigenze sensoriali e stili di apprendimento. Permette loro di accedere e comprendere il programma in modo
---	--



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



	<p>significativo e divertente, il che favorisce la memorizzazione dei concetti e la loro comprensione.</p> <p>Ripetizione e coerenza:</p> <p>Rafforza i concetti chiave mediante la ripetizione.</p> <p>Mantieni una certa coerenza nelle aspettative e nella routine.</p> <p>Offri regolari opportunità per ripassare ed esercitarsi.</p> <p>Come riuscirci:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Individuare i concetti chiave: Stabilisci i concetti chiave, le competenze e le informazioni che le e gli studenti devono acquisire e padroneggiare. Questi devono essere in linea con i loro obiettivi educativi e piani educativi individualizzati.2. Ripetizione dei concetti chiave: Ripeti e rivedi questi concetti regolarmente. Includili in varie lezioni e attività per consolidarli.3. Coerenza nelle aspettative: Mantieni delle aspettative chiare e coerenti sul comportamento, sulla partecipazione e sul rendimento scolastico. Permetti alle e agli studenti di prevedere cosa accadrà attraverso regole e una routine chiara.4. Agende visive: Usa agende visive e delle indicazioni visive che supportino la comprensione delle e degli studenti della routine giornaliera. Le agende visive rappresentano un modo chiaro e strutturato di comunicare aspettative e cambiamenti.5. Pratica e ripasso regolare: Crea delle opportunità per esercitarsi e ripassare regolarmente i concetti chiave. Ciò può avvenire attraverso sessioni di ripasso giornaliere o settimanali, specifici compiti per casa o attività di esercitazione strutturate.	
--	---	--



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



	<p>6. Comunicazione coerente: Assicura di intrattenere una comunicazione coerente con le e gli studenti, i genitori, le tutrici e i tutori circa le strategie di ripetizione e ripasso utilizzate. Cerca la collaborazione con le famiglie per supportare il consolidamento dei contenuti appresi a casa.</p> <p>La ripetizione e la coerenza offrono una base solida alle e agli studenti con ASD e DS che consente loro di fare anche delle previsioni. Queste strategie contribuiscono a consolidare l'apprendimento e a sviluppare fiducia in sé stessi e a supportare lo sviluppo di conoscenze e competenze fondamentali. Includendo queste tecniche nella tua pratica didattica riuscirai a soddisfare meglio le esigenze delle e dei tuoi studenti e a migliorare le loro esperienze di apprendimento.</p> <p>Uso delle tecnologie:</p> <p>Integra app e software educativi personalizzati in base alle esigenze individuali.</p> <p>Esplora le tecnologie assistive e i dispositivi per la comunicazione.</p> <p>Presta attenzione al passare del tempo per non trascurare nessuna attività.</p> <p>Come riusciri:</p> <p>App e Software educativi: integra app e software educativi che tengano conto delle esigenze specifiche di ciascun studente. Esistono molte app progettate appositamente per supportare le e gli studenti con ASD e DS in campi quali la comunicazione, le competenze sociali e le attività accademiche.</p> <p>Tecnologie assistive: Esplora e utilizza le tecnologie assistive e i dispositivi di comunicazione. Questi possono aiutare le e gli</p>	
--	--	--



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



	<p>studenti con ASD e DS a comprendere il programma, comunicare e interagire in modo più efficace.</p> <p>Supporti visivi: Utilizza le tecnologie per creare e offrire supporti visivi, tra cui agende visive, storie sociali e sistemi basati sulle immagini (<i>Picture Exchange Communication System</i> o PECS). Questi strumenti possono migliorare la comprensione e la comunicazione.</p> <p>Apprendimento interattivo: Coinvolgi le e gli studenti con risorse interattive e multisensoriali. Queste risorse possono rendere l'apprendimento più piacevole e interattivo, migliorando la comprensione di concetti complessi.</p> <p>Le tecnologie possono essere uno strumento potente per migliorare le esperienze di apprendimento delle e degli studenti con ASD e DS. Offrono soluzioni personalizzate per la comunicazione, la partecipazione e lo sviluppo delle competenze e possono essere una valida integrazione in classe se usate consapevolmente e facendo attenzione alle esigenze e agli obiettivi di apprendimento individuali.</p>	
10+10	<p>Attività 1- Apprendere attraverso esperienze personali</p> <p>Attività 2– Caso di studio</p>	Lavagna bianca



Funded by
the European Union

The content of this publication represents the views of the author only and is its sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.



10 minuti	Domande	Lavagna bianca
-----------	----------------	----------------

Valutazione 10 minuti	Valutazione delle conoscenze e delle competenze esistenti e sviluppate dopo la sessione Sessione dedicata allo scambio di opinioni sulla sessione Questionario di soddisfazione Valutazione dell'impatto Feedback di una o di un ospite esperto
--	---