

Modulo 1:

Insegnare a giovani con disturbo dello spettro autistico o sindrome di Down



Funded by
the European Union

The content of this presentation represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.

Obiettivi

- Comprendere le sfide particolari affrontate dalle e dai giovani con disturbo dello spettro autistico o sindrome di Down
- Apprendere strategie didattiche efficaci
- Promuovere l'inclusività e creare ambienti di apprendimento inclusivi



Sfide comuni

- Sensibilità sensoriale
- Difficoltà sul piano della comunicazione
- Problemi comportamentali



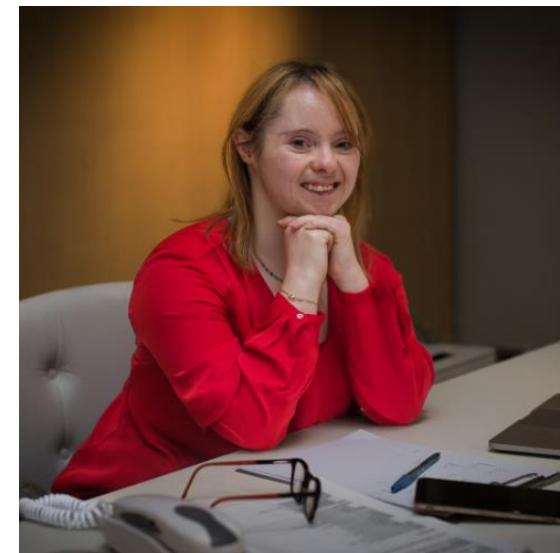
1. Sensibilità sensoriale:

- La sensibilità sensoriale si riferisce alle reazioni acute o ridotte a stimoli sensoriali, tra cui stimoli visivi, uditivi, tattili, gustativi e olfattivi. Molte persone con disturbo dello spettro autistico e alcune con sindrome di Down sperimentano questa sensibilità sensoriale e questa può presentare alcune sfide nei contesti educativi:
- Sovraccarico: Stimoli sensoriali eccessivi possono sovraccaricare le e gli studenti, portandoli a provare un malessere emotivo, ansia o a sperimentare un esaurimento nervoso.
- Distrazione: La sensibilità sensoriale ostacola al capacità di concentrazione nelle attività scolastiche in presenza di specifici stimoli.
- Impatto sul piano comunicativo: La sensibilità sensoriale influenza la capacità comunicativa delle e degli studenti e la loro abilità di interagire con compagni e docenti.



2. Difficoltà sul piano della comunicazione:

- Le difficoltà riscontrate nella comunicazione possono rappresentare un ostacolo significativo per le e gli studenti con disturbi dello spettro autistico e sindrome di Down, sebbene si manifestino in modo diverso:
- Difficoltà per persone con disturbo di spettro autistico (*Autism Spectrum Disorder – ASD*):
- Difficoltà nella comunicazione sociale: Molte persone con ASD hanno difficoltà nelle interazioni sociali e potrebbero riscontrarne anche nella comprensione dei segnali non verbali e del sarcasmo o nel mantenimento di una conversazione.
- Linguaggio ripetitivo: Alcune persone possono fare un uso ripetitivo del linguaggio, o meglio, manifestare ecolalia, il che ostacola la comunicazione efficace.
- Uso della CAA: In alcuni casi, studenti con ASD potrebbero utilizzare dispositivi o sistemi CAA (Comunicazione aumentativa e alternativa).
- Difficoltà per persone con sindrome di Down (*Down syndrome - DS*):
- Ritardo nel linguaggio: le e gli studenti con DS spesso manifestano un ritardo nella produzione orale, il che rende loro difficile esprimersi e comprendere un uso complesso del linguaggio.
- Comunicazione non verbale: le e gli studenti con DS potrebbero fare maggiore affidamento sulla comunicazione non verbale, come i gesti, le espressioni facciali o il linguaggio del corpo.



3. Problemi comportamentali:

- I problemi comportamentali possono manifestarsi in studenti sia con ASD che con DS e spesso rappresentano un mezzo per comunicare.
- Sfide:
- Esaurimento nervoso: Le e gli studenti possono fare questo genere di esperienza quando si sentono sovraccaricati dagli stimoli sensoriali, dalle difficoltà comunicative o da mutamenti nelle proprie routine.
- Comportamenti ripetitivi: Comportamenti ripetitivi come battere le mani o dondolarsi possono costituire dei meccanismi di autoconsolazione.
- Comportamenti difficili: Alcune o alcuni studenti possono manifestare questo genere di comportamenti, come aggressività o autolesionismo, e rappresentare dei problemi in termini di sicurezza.



Cosa occorre per superare queste sfide
e perché

Creare un ambiente inclusivo

- Migliore le competenze sociali
- Contribuisce a una società più inclusiva
- Rispetta i principi di giustizia e i diritti umani
- Costituisce un progresso per la società in generale.
- **Strategie comunicative**
- Promuovono l'interazione sociale
- Riducono la frustrazione
- Supportano l'indipendenza
- Migliorano l'accesso alle risorse educative
- Migliorano la qualità di vita generale.
- Permettono di partecipare e contribuire alla comunità
- **Strategie didattiche**
- Affrontano diverse esigenze di apprendimento
- Supportano la comunicazione
- Promuovono l'inclusione
- Permettono alle e agli studenti di esprimere il loro potenziale

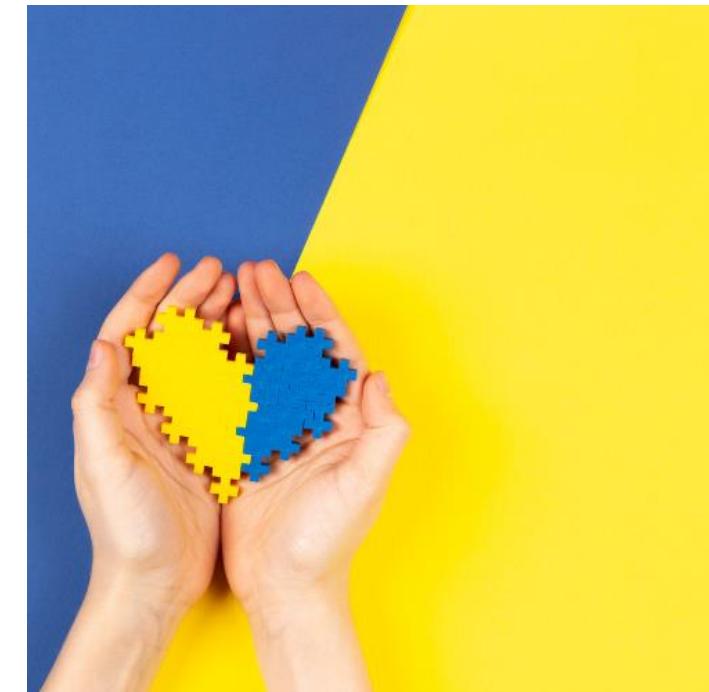


Creare un ambiente inclusivo

- Offrire un contesto che tenga conto della sensibilità sensoriale, evitando stimoli sensoriali che potrebbero sollecitarla, come luci troppo luminose o rumori forti. Inoltre, offrire loro degli strumenti sensoriali può contribuire al senso di inclusione.
- Creare delle zone tranquille per l'autocontrollo, ideali per rilassarsi.
- Progettare delle aree specifiche per le pause sensoriali.

Come riusciri:

- Utilizzare una illuminazione regolabile che possa risultare più tenue o brillante a seconda delle esigenze.
- Sfruttare la luce naturale del giorno se possibile, utilizzando tende o tapparelle per controllarne la luminosità.
- Ridurre i rumori intensi usando materiali fonoassorbenti come tappeti, tende o pannelli acustici oppure offrire delle cuffiette con funzioni per la cancellazione del suono degli otoprotettori per le e gli studenti molto sensibili ai suoni forti.
- Creare delle stanze sensoriali apposite o degli angoli all'interno della classe dove le e gli studenti possono recarsi per potersi auto-regolare.
- Allestire questi spazi con comode sedute, oggetti che non turbino la loro sensibilità sensoriale, come le coperte ponderate, e prevedere delle attività rilassanti.
- Utilizzare orari e indicazioni visive per aiutare le e gli studenti a comprendere e prevedere i cambiamenti di routine.
- Segnalare le zone sensoriali e il livello di rumore che ci si aspetta di udire.
- Pianificare pause sensoriali regolari, permettendo così alle e agli studenti di allontanarsi dall'ambiente di classe per rilassarsi.
- Offrire delle sedute alternative comode, come palle da ginnastica o sgabelli oscillanti, per assecondare diverse esigenze sensoriali.





- **Supporti visivi:**

Utilizzare ausili visivi come agende, storie sociali e lavagne per assistere e strutturare la comunicazione. I supporti visivi possono aiutare le persone con ASD a comprendere come si svolgeranno le attività e a svolgere la routine quotidiana.

- **Comunicazione strutturata:**

Favorire una comunicazione strutturata e chiara, scomponendo le informazioni per trasmetterle in modo semplice e conciso. Offrire indicazioni visive e istruzioni chiare per supportare la comprensione.

- **Comunicazione aumentativa e alternativa (CAA):**

Includere sistemi di CAA come sistemi basati sulle immagini (*Picture Exchange Communication System*) o dispositivi di aiuto alla comunicazione (*Voice Output Communication Aids*) per migliorare l'espressione e la ricezione dei messaggi comunicativi. Assicurarsi che le persone con ASD abbiano accesso e vengano formati con appropriati strumenti CAA.

- **Sviluppo delle competenze sociali:**

Attuare programmi per lo sviluppo delle competenze sociali permette alle persone con ASD di comprendere e orientarsi nelle interazioni sociali. Il gioco di ruolo e i supporti visivi possono essere utilizzati per sperimentare diverse situazioni sociali.

- **Timer visivi:**

Possono aiutare le persone con ASD ad avere consapevolezza del passaggio del tempo e a prevedere i cambiamenti. Si possono includere dei timer nelle attività quotidiane per ridurre l'ansia connessa al passare del tempo.

Strategie comunicative

- **Routine chiare e coerenti:**

Stabilire e mantenere delle routine quotidiane chiare e coerenti permette di ridurre l'ansia e di prevedere i cambiamenti. L'uso di agende visive può facilitare la comprensione e preparare le persone per affrontare le varie parti della giornata.

- **Rinforzo positivo:**

Usare delle tecniche di rinforzo positivo, come sistemi a gettoni o ricompense, per incoraggiare l'adozione dei comportamenti desiderati, la comunicazione e le interazioni sociali.

- **Gesti e lingua dei segni:**

Includere gesti e un semplice linguaggio dei segni per integrare la comunicazione verbale al fine di facilitare la comprensione e l'espressione di esigenze di base e idee.

- **Incoraggiare l'indipendenza:**

Incoraggiare le persone a comunicare le loro preferenze e a fare delle scelte, promuovendo l'indipendenza e la capacità di esprimere le proprie esigenze.

- **Indicazioni visive coerenti:**

Dare indicazioni visive coerenti e ricorrere alla comunicazione non verbale (espressioni facciali e linguaggio del corpo) per supportare la comunicazione verbale.



Analisi delle attività e loro suddivisione in compiti più brevi:

- Suddividere le attività complesse in compiti più gestibili.
- Fornire chiare istruzioni per ogni singolo compito.
- Supportare le e gli studenti durante il processo.

Come riuscirci:

1. Individuare l'obiettivo del compito: inizia a definire chiaramente l'attività complessa che vorresti che le e gli studenti completassero. Assicurati che l'obiettivo sia specifico, misurabile e rilevante per i loro obiettivi di apprendimento.
2. Suddividere l'attività in compiti più gestibili: analizza l'attività per individuare le singole componenti e i vari compiti che comprende, decostruendola in parti più piccole e gestibili.
3. Stabilire la sequenza: determina in quale ordine devono essere eseguiti i compiti. Accertati che la sequenza sia sensata e segua una progressione logica.
4. Fornire chiare istruzioni: Per ogni singolo compito, dai chiare indicazioni sia scritte che verbali. Usa un linguaggio semplice e, se lo ritieni utile, includi delle indicazioni o dei suggerimenti visivi.



Strategie didattiche

5. Modellare e dimostrare: Offri una dimostrazione pratica dello svolgimento di ogni compito.
 6. Offrire supporto e assistenza: Preparati ad assistere, guidare e supportare le e gli studenti mano a mano che vanno svolgendo i compiti. Puoi offrire degli indici o suggerimenti verbali oppure offrire supporto fisico se necessario.
 7. Esercitarsi allo svolgimento di ogni compito: Invitare le e gli studenti ad esercitarsi individualmente fino a quando non dimostrano una certa padronanza. Incoraggia la ripetizione per consolidare la fiducia in sé stessi e la comprensione.
 8. Collegare i vari compiti tra loro: Connotti gradualmente i singoli compiti tra loro per formare l'attività completa. Aiuta le e gli studenti a comprendere come ogni parte eseguita sia collegata all'insieme, rafforzando l'intero processo.
 9. Controllare e adeguare: Controlla costantemente il progresso delle e degli studenti e offri loro dei feedback. Preparati a effettuare degli adattamenti qualora fossero necessari e offri un rinforzo positivo ogni volta che i compiti vengono completati con successo.
 10. Incoraggiare l'indipendenza: Mano a mano che le e gli studenti acquisiscono padronanza, incoraggiali a eseguire il compito con un livello ridotto di assistenza. Promuovi l'indipendenza permettendo loro di completare da soli i compiti.
 11. Valutazione e riflessione: Effettua la valutazione per stabilire l'abilità delle e degli studenti nel portare a termine l'attività completa in totale autonomia. Rifletti sul processo per individuare le aree di miglioramento.
 12. Offrire un feedback positivo: Elogia e offri un feedback positivo per il corretto completamento di ogni singolo compito e dell'attività completa. Premia i loro sforzi e progressi.
 13. Fissare obiettivi realistici: Stabilisci degli obiettivi e delle aspettative realistiche per le e gli studenti. Aumenta gradualmente il livello di complessità dei compiti mano a mano che si mostrano competenti.
- Dividere le attività in compiti più brevi e gestibili favorisce il graduale sviluppo delle competenze, riduce il rischio di sentirsi sopraffatti e aumenta le probabilità di successo. Questa strategia è particolarmente efficace per le e gli studenti con ASD e DS, poiché offre una chiara struttura e supporto allo sviluppo di nuove competenze.

Strategie didattiche

Indicazioni differenziate:

- Adatta i tuoi metodi didattici per soddisfare i diversi stili di apprendimenti.
- Proponi dei modi alternativi per completare le attività.
- Concentrati sui punti di forza e sugli interessi nella preparazione delle lezioni.

Come riusciri:

1. Fornire opzioni e flessibilità: Offri alle e agli studenti dei modi alternativi per dimostrare la loro comprensione. Ad esempio, permetti loro di scegliere tra lo sviluppo di presentazioni scritte, visive o orali per le attività che assegni loro. Offri delle opzioni flessibili per portare a termine il lavoro per soddisfare i vari stili di apprendimento. Ad esempio, alcune/i studenti potrebbero preferire lavorare in autonomia, mentre altri danno il meglio di sé in gruppo.
2. Concentrarsi sugli interessi: Progetta delle lezioni e delle attività in linea con gli interessi e le passioni delle e degli studenti. Quando l'apprendimento è stimolante e rilevante le e gli studenti si sentono più motivati a partecipare attivamente.
3. Collaborazione tra pari: Incoraggia la collaborazione e il supporto tra pari. Crea delle coppie di studenti con abilità diverse per promuovere l'apprendimento cooperativo e l'inclusione sociale.
4. Valutazioni regolari: Valuta costantemente il progresso e la comprensione mediante valutazioni formative. Adequa le strategie didattiche e i materiali in base ai risultati della valutazione.
5. Rinforzo positivo: Usa dei rinforzi e degli incentivi personalizzati e positivi per motivare e premiare le e gli studenti per i loro sforzi e risultati.
6. Sviluppo professionale: Investi nel tuo sviluppo professionale per migliorare la capacità di differenziare le istruzioni in modo efficace. Esplora e apprendi delle buone pratiche nel campo dell'educazione speciale, dell'ASD e della DS.

Le indicazioni differenziate riconoscono e rispettano la diversità e garantiscono che ogni studente abbia l'opportunità di avere successo in base alle proprie capacità ed esigenze. Questo approccio è particolarmente efficace per le e gli studenti con ASD e DS, poiché permette loro di accedere a un programma che si adatta ai loro punti di forza e stili di apprendimento.



Strategie didattiche

Apprendimento multisensoriale:

- Includi molteplici stimoli sensoriali nel processo di apprendimento (visivi, uditivi, tattili).
- Usa attività pratiche e adattabili.
- Includi musica, arte e movimento nelle lezioni.

Come riuscirci:

1. Includere molteplici stimoli sensoriali: Integra stimoli visi, uditivi e tattili (ma non solo) nelle tue lezioni. Puoi utilizzare vari materiali e approcci che stimolano diversi sensi.
2. Attività pratiche: Impiega delle attività pratiche e adattabili e oggetti tangibili per rendere più concreti concetti astratti. Ciò si rivela molto utile per studenti con ASD e DS.
3. Supporti visivi: Utilizza supporti visivi, come grafici e agende visive per trasmettere informazioni e supportare lo stile di apprendimento visivo. Questi ausili possono aiutare le e gli studenti a comprendere concetti complessi.
4. Stimolo uditivo: Includi degli elementi uditivi (musica, registrazioni, ecc.) e spiegazioni verbali per coinvolgere le e gli studenti che apprendono meglio attraverso l'ascolto.
5. Esperienze tattili: Offri delle esperienze e dei materiali tattili (oggetti ruvidi o contenitori sensoriali) per coinvolgere il senso del tatto e supportare le e gli studenti con sensibilità sensoriale.
6. Arte e creatività: Incoraggia la creatività e l'espressione di sé attraverso l'arte e progetti creativi. Le attività artistiche possono aiutare le e gli studenti a esplorare i loro interessi e a sviluppare la motricità fine.
7. Movimento e attività fisiche: includi il movimento e l'attività fisica nelle tue lezioni. Attività come la danza, l'allungamento muscolare o le passeggiate sensoriali possono aiutare le e gli studenti a scaricare le energie in eccesso e a rimanere concentrati e coinvolti.
8. Flessibilità e creatività: Sii flessibile e creativa/o nel tuo approccio. L'apprendimento multisensoriale incoraggia l'innovazione e ti permette di adattare i tuoi metodi per adeguarsi a ciascun studente.



Strategie didattiche

Ripetizione e coerenza:

- Rafforza i concetti chiave mediante la ripetizione.
- Mantieni una certa coerenza nelle aspettative e nella routine.
- Offri regolari opportunità per ripassare ed esercitarsi.

Come riuscirci:

1. Individuare i concetti chiave: Stabilisci i concetti chiave, le competenze e le informazioni che le e gli studenti devono acquisire e padroneggiare. Questi devono essere in linea con i loro obiettivi educativi e piani educativi individualizzato.
2. Ripetizione dei concetti chiave: Ripeti e rivedi questi concetti regolarmente. Includili in varie lezioni e attività per consolidarli.
3. Coerenza nelle aspettative: Mantieni delle aspettative chiare e coerenti sul comportamento, sulla partecipazione e sul rendimento scolastico. Permetti alle e agli studenti di prevedere cosa accadrà attraverso regole e una routine chiara.
4. Agende visive: Usa agende visive e delle indicazioni visive che supportino la comprensione delle e degli studenti della routine giornaliera. Le agende visive rappresentano un modo chiaro e strutturato di comunicare aspettative e cambiamenti.
5. Pratica e ripasso regolare: Crea delle opportunità per esercitarsi e ripassare regolarmente i concetti chiave. Ciò può avvenire attraverso sessioni di ripasso giornaliere o settimanali, specifici compiti per casa o attività di esercitazione strutturate.
6. Comunicazione coerente: Assicura di intrattenere una comunicazione coerente con le e gli studenti, i genitori, le tutrici e i tutori circa le strategie di ripetizione e ripasso utilizzate. Cerca la collaborazione con le famiglie per supportare il consolidamento dei contenuti appresi a casa.

La ripetizione e la coerenza offrono una base solida alle e agli studenti con ASD e DS che consente loro di fare anche delle previsioni. Queste strategie contribuiscono a consolidare l'apprendimento e a sviluppare fiducia in sé stessi e a supportare lo sviluppo di conoscenze e competenze fondamentali. Includendo queste tecniche nella tua pratica didattica riuscirai a soddisfare meglio le esigenze delle e dei tuoi studenti e a migliorare le loro esperienze di apprendimento.



Strategie didattiche

Uso delle tecnologie:

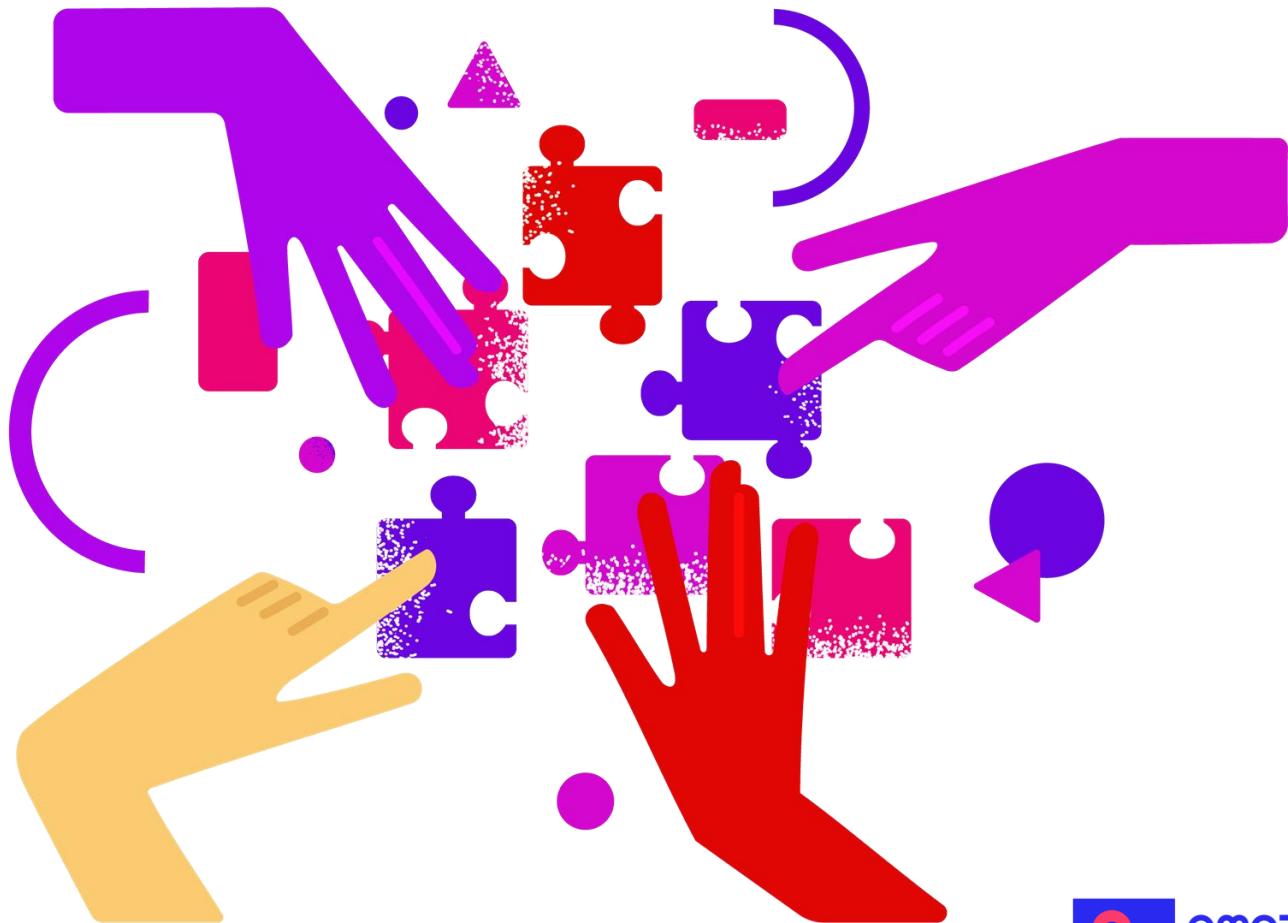
- Integra app e software educativi personalizzati in base alle esigenze individuali.
- Esplora le tecnologie assistive e i dispositivi per la comunicazione.
- Presta attenzione al passare del tempo per non trascurare nessuna attività.



Come riusciri:

1. App e Software educativi: integra app e software educativi che tengano conto delle esigenze specifiche di ciascun studente. Esistono molte app progettate appositamente per supportare le e gli studenti con ASD e DS in campi quali la comunicazione, le competenze sociali e le attività accademiche.
2. Tecnologie assistive: Esplora e utilizza le tecnologie assistive e i dispositivi di comunicazione. Questi possono aiutare le e gli studenti con ASD e DS a comprendere il programma, comunicare e interagire in modo più efficace.
3. Supporti visivi: Utilizza le tecnologie per creare e offrire supporti visivi, tra cui agende visive, storie sociali e sistemi basati sulle immagini (*Picture Exchange Communication System o PECS*). Questi strumenti possono migliorare la comprensione e la comunicazione.
4. Apprendimento interattivo: Coinvolgi le e gli studenti con risorse interattive e multisensoriali. Queste risorse possono rendere l'apprendimento più piacevole e interattivo, migliorando la comprensione di concetti complessi.

Le tecnologie possono essere uno strumento potente per migliorare le esperienze di apprendimento delle e degli studenti con ASD e DS. Offrono soluzioni personalizzate per la comunicazione, la partecipazione e lo sviluppo delle competenze e possono essere una valida integrazione in classe se usate consapevolmente e facendo attenzione alle esigenze e agli obiettivi di apprendimento individuali.



Grazie!

Il sito Internet è in fase di sviluppo.

email@kmop.org



ARTIT



Funded by
the European Union

The content of this presentation represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission does not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.